

## НАУЧНЫЕ ОБЗОРЫ

Обзорная статья  
УДК 371.39:378.6  
doi: 10.48612/agmu/2022.3.3.6.9

3.2.3. – Общественное здоровье и организация  
здравоохранения, социология медицины  
и история медицины (медицинские науки)

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

\*Анастасия Павловна Глебова, Марина Александровна Шаповалова,  
Сагдеева Аделя Ринатовна  
Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, Россия

*Аннотация.* На современном этапе развития и реализации дополнительного профессионального образования в системе здравоохранения существует острая необходимость включения в программы дополнительного профессионального образования симуляционного компонента. Данная потребность связана с необходимостью приобретения обучающимися и совершенствования специалистами здравоохранения практических навыков без риска для пациентов, коллективного взаимодействия, а также с целью подготовки к прохождению в последующем первично-специализированной и периодической аккредитации. На базе ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России разработаны и реализуются более 300 программ дополнительного профессионального образования. В их числе 80 % программ дополнительного профессионального образования с применением симуляционных технологий, более половины которых аккредитованы на портале непрерывного медицинского образования Министерства Российской Федерации в качестве программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

*Ключевые слова:* специалисты здравоохранения, программы дополнительного профессионального образования, симуляционное обучение

*Для цитирования:* Глебова А. П., Шаповалова М. А., Сагдеева А. Р. Особенности реализации программ дополнительного профессионального образования в медицинской образовательной организации // Прикаспийский вестник медицины и фармации. 2022. Т. 3, № 3. С. 6–9. doi: 10.48612/agmu/2022.3.3.6.9.

## SCIENTIFIC REVIEWS

Review article

### **FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS IN A MEDICAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Anastasia P. Glebova, Marina A. Shapovalova, Adela R. Sagdeeva  
Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia

*Abstract.* At the present stage of development and implementation of additional vocational education in the healthcare system, there is an urgent need to include a simulation component in the programs of additional vocational education. This need is associated with the need for students to acquire and improve practical skills by healthcare professionals without risk to patients, collective interaction, as well as in order to prepare for further primary specialized and periodic accreditation. More than 300 programs of additional professional education have been developed and are being implemented on the basis of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Astrakhan State Medical University of the Ministry of

Health of the Russian Federation. Among them are 80 % of additional vocational education programs using simulation technologies, more than half of which are accredited on the portal of continuing medical education of the Ministry of Health of the Russian Federation as professional retraining and advanced training programs.

**Keywords:** healthcare professionals, programs of additional professional education, simulation training

**For citation:** Glebova A. P., Shapovalova M. A., Sagdeeva A. R. Features of the implementation of additional professional education programs in a medical educational organization. Caspian Journal of Medicine and Pharmacy. 2022; 3 (3): 6–9. doi: 10.48612/agmu/2022.3.3.6.9 (In Russ.).

**Введение.** Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – это вид обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, направленных на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку медицинских специалистов в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию и совершенствованию профессиональных способностей этих специалистов.

Перед ДПО стоят следующие задачи:

- реализация образовательных программ ДПО у специалистов для приобретения ими новых компетенций и подготовка к выполнению новых трудовых функций;
- удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в сфере здравоохранения, передового опыта и научной организации труда;
- удовлетворение потребностей обучаемых в получении знаний по профилактике наиболее распространенных заболеваний и формированию здорового образа жизни;
- удовлетворение потребностей обучаемых в получении знаний, необходимых для работы в условиях предупреждения распространения новых инфекционных заболеваний и борьбы с ними в условиях пандемии;
- организация и проведение научных исследований и опытно-экспериментальных работ;
- расширение и комплексное углубление знаний, умений и навыков специалистов в их профессиональной деятельности; консультативная деятельность [1–3].

В 2019 г. на базе ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России (Астраханский ГМУ) в соответствии с решением Ученого совета и путем трансформации Центра практических навыков был создан Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. С декабря 2021 г. этот центр функционирует как Федеральный аккредитационный центр Астраханского ГМУ. Создание аккредитационного центра стало решающим фактором в возможности реализации программ ДПО, включающих в себя симуляционный компонент.

Для достижения результата в рамках регионального проекта «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», направленного на снижение показателя младенческой смертности в Астраханской области, а также во исполнение мероприятий региональной программы, утвержденной постановлением Правительства Астраханской области от 14.06.2019 г. №191-П для врачей акушеров-гинекологов, анестезиологов-реаниматологов, неонатологов, педиатров, с 2019 г. проводится обучение на симуляционных циклах:

1. Реанимация новорожденных в родильном зале с обучающим симуляционным курсом.
2. Осложнение второго периода родов. Кровотечения. Симуляционный курс.
3. Симуляционное обучение в анестезиологии и реаниматологии.
4. Трудные дыхательные пути. Симуляционный курс.
5. Женская консультация. Симуляционный курс.
6. Актуальные вопросы неотложной помощи в педиатрии с обучающим симуляционным курсом [4].

Статистический анализ количества обучившихся по данным циклам за период с 2019 г. по настоящее время говорит о востребованности обучения.

Реализация программ ДПО с симуляционным компонентом на базе Федерального аккредитационного центра Астраханского ГМУ явилась одним из стимулирующих факторов для подачи заявки в целях присвоения университету статуса федеральной инновационной площадки. Согласно Приказу Минобрнауки России от 25 декабря 2020 г. № 1580, Астраханскому государственному медицинскому университету присвоен статус федеральной инновационной площадки, составляющей инновационную инфраструктуру в сфере ДПО [5–6]. Данный инновационный образовательный проект направлен

на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, на создание новых организационно-экономических и управленческих механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных информационных технологий. Реализация проекта на базе федеральной инновационной площадки Астраханского ГМУ способствует повышению эффективности обучения по программам ДПО за счет использования симуляционного оборудования как адекватных инструментов для отработки профессиональных компетенций медицинских специалистов. В реализации проекта участвуют высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава – профессора и доценты 61 кафедры Астраханского ГМУ.

Эффективность проекта оценивается динамическим приростом числа обучающихся по инновационным образовательным программам Астраханского ГМУ с использованием симуляционного компонента.

**Заключение.** При реализации программ дополнительного профессионального образования с симуляционным компонентом наращивается уровень подготовки медицинских и фармацевтических специалистов, ликвидируются дефекты в их профессиональной деятельности, обеспечивая целевую коррекцию компетенций.

Систематизация и обобщение описанного опыта может транслироваться в другие образовательные практики, позволяет повысить конкурентоспособность образовательной, медицинской и фармацевтической организаций, качество образования и уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Преимущества использования симуляционного оборудования и элементов проектного обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования заключаются в следующем:

- контекстность, поскольку погружение обучающегося в ситуации, сходные с ситуациями, в которые он должен будет включаться в будущей профессиональной деятельности, предопределяет успешность формирования трудовых действий;
- получение результата проекта (продукта, услуги) как формализованного образовательного результата;
- возможность использования результата проекта (продукта, услуги) как инструмента оценки образовательных результатов;
- создание команд подготовленных специалистов для работодателя, которые логично продолжают внедрять концепцию проекта (разработанного в университете) будучи сотрудником организации (предприятия);
- приобретение многочисленных деловых связей и опыта общения с партнерами.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», редакция от 31.07.2020 г. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29444). URL: <https://base.garant.ru/70440506/>.
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн). URL: [https://www.spo.mosmetod.ru/docs/borderless/min\\_obr\\_22.01.2015.pdf](https://www.spo.mosmetod.ru/docs/borderless/min_obr_22.01.2015.pdf).
4. Постановление Правительства Астраханской области от 14.06.2019 г. № 191-П (ред. от 22.06.2021 г.) «О региональной программе «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям (Астраханская область)». URL: <https://docs.cntd.ru/document/553382756>.
5. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2020 г. № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2021 г. № 62355). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400181606/>.
6. Приказ Минобрнауки России от 03.03.2022 г. № 195 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на 2022 год» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2022 г. № 68520). URL: <https://base.garant.ru/404712239/>.

## References

1. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 “On Education” as amended on 31.07.2020. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 01.07.2013 № 499 (ed. dated 15.11.2013) “On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities for additional professional programs” (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 20.08.2013 N 29444). URL: <https://base.garant.ru/70440506/>.
3. Methodological recommendations for the development of basic professional educational programs and additional professional programs taking into account relevant professional standards (approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on 22.01.2015 № DL-1/05vn). URL: [https://www.spo.mosmetod.ru/docs/borderless/min\\_obr\\_22.01.2015.pdf](https://www.spo.mosmetod.ru/docs/borderless/min_obr_22.01.2015.pdf).
4. Resolution of the Government of the Astrakhan Region of 14.06.2019 No. 191-P (ed. of 22.06.2021) “On the regional program "Development of children's healthcare, including the creation of a modern infrastructure for providing medical care to children (Astrakhan region)”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/553382756>.
5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 12/25/2020 N 1580 “On approval of the list of organizations classified as federal innovation platforms that make up the innovation infrastructure in the field of higher education and related additional vocational education” (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation 03.02.2021 N 62355). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400181606/>.
6. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 03.03.2022 N 195 “On approval of the list of organizations classified as federal innovation platforms that make up the innovation infrastructure in the field of higher education and related additional professional education for 2022” (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 19.05.2022 N 68520). URL: <https://base.garant.ru/404712239/>.

## Информация об авторах

*А.П. Глебова*, ассистент кафедры экономики и управления здравоохранением с курсом последипломного образования, Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, Россия, e-mail: [nastyaglebova\\_1096@mail.ru](mailto:nastyaglebova_1096@mail.ru).

*М.А. Шаповалова*, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой экономики и управления здравоохранением с курсом последипломного образования, Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, Россия, e-mail: [mshap67@gmail.com](mailto:mshap67@gmail.com).

*А.Р. Сагдеева*, ассистент кафедры экономики и управления здравоохранением с курсом последипломного образования, Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, Россия, e-mail: [nelli.adelya@mail.ru](mailto:nelli.adelya@mail.ru).

## Information about the authors

*A.P. Glebova*, Assistant of Department, Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia, e-mail: [nastyaglebova\\_1096@mail.ru](mailto:nastyaglebova_1096@mail.ru).

*M.A. Shapovalova*, Dr. Sci. (Med.), Professor, Head of Department, Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia, e-mail: [mshap67@gmail.com](mailto:mshap67@gmail.com).

*A.R. Sagdeeva*, Assistant of Department, Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia, e-mail: [nelli.adelya@mail.ru](mailto:nelli.adelya@mail.ru).\*

---

\* Статья поступила в редакцию 30.09.2022; одобрена после рецензирования 14.10.2022; принята к публикации 17.10.2022.

The article was submitted 30.09.2022; approved after reviewing 14.10.2022; accepted for publication 17.10.2022.